



## J. Plan de formación del profesorado.

### Consideraciones previas.

Para comenzar: no se pueden utilizar soluciones viejas para problemas nuevos

La primera cuestión que debemos abordar es la de cuáles son los problemas a los que el profesorado tiene que dar solución hoy en día y qué formación es más acorde para dar respuesta a los mismos.

Parece evidente que los problemas actuales a los que debe hacer frente la institución educativa son bastante diferentes, en algunos casos, a los que se planteaban hace algún tiempo, por lo que es sensato pensar que no pueden ser válidas las antiguas soluciones para afrontar los nuevos retos.

La diversidad, y las consecuencias que de ella se derivan, es uno de los grandes retos a los que tienen que dar una adecuada respuesta los centros educativos. Ello exige replantear distintos espacios curriculares y organizativos que durante mucho tiempo han permanecido invariables, por ejemplo:

**Metodología.** Hoy sabemos que no se trata de enseñar bien, sino que los alumnos aprendan bien. El simple hecho de articular perfectamente el discurso de una clase magistral y dotarla de contenido académico y científico no es garantía de éxito cuando, a pesar de su esfuerzo, existan alumnos que no consigan o tengan dificultades para comprender. ¿Qué pasa con los alumnos que no se enteran, aunque muestran interés y empeño?

**Evaluación.** En este espacio se pone el énfasis en los logros finales, sin tener en cuenta los procesos seguidos. Se olvida que las situaciones de partida no son iguales para todos los alumnos. Esto ocurre porque quizás sea el espacio de la evaluación uno de los más automatizados en los IES, ya que pudiendo utilizarse para vertebrar y dotar de coherencia el trabajo que se desarrolla en el aula, a la vez que regula todos los elementos de planificación: objetivos, contenidos ya actividades de enseñanza/aprendizaje, se utiliza únicamente como un instrumento administrativo y burocrático para certificar situaciones ya conocidas.

El plan de formación del profesorado del centro debe trabajar con lo cotidiano

El Plan debe recoger los contenidos de formación que se ajustan perfectamente a las preocupaciones y necesidades de los centros y giran, por tanto, en torno a los problemas cotidianos que encuentran en su práctica docente. Así, por ejemplo, hemos podido recoger durante nuestra experiencia necesidades en los ámbitos de convivencia escolar, atención a la diversidad, tratamiento de los ejes transversales, diseño de la planificación de aula, revisión de los proyectos curriculares, la evaluación orientada a la mejora, integración de las tecnologías digitales en la práctica docente y, por supuesto, debido a los cambios legislativos recientes, actualización sobre las novedades en el currículo.

Como puede comprobarse fácilmente, estas demandas deben aglutinar a todo el profesorado del centro sin discernir entre áreas, departamentos o etapas.

La formación recogida en el plan facilita en el profesorado la reflexión compartida encaminada a su desarrollo profesional y la búsqueda de alternativas válidas para su contexto de trabajo que solventen los problemas con los que tiene que lidiar en el día a día de su centro, y no lo hace en la soledad de su aula, sino que cuenta con la complicidad del resto de compañeros y compañeras que experimentan problemas similares a los suyos. Se supera la sensación de impotencia del docente para hacerse fuertes gracias a que la mejora y la



innovación de la enseñanza se asienta en el análisis, crítica y valoración colaborativa de la práctica cotidiana del aula.

#### Considerar la singularidad de cada centro

El Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde esta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades favorecen que, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas.

Cuando la demanda de formación surge de una necesidad sentida y expresada por todo o gran parte del profesorado de un centro y no es aislada, sino que se inserta en el seno de un proyecto de mejora global del centro, resulta que tanto los profesores como los alumnos salen beneficiados. Los primeros porque encuentran significativa la tarea, puesto que consiguen unir la búsqueda de alternativas de solución de los problemas, necesidades y aspiraciones que emergen de sus prácticas cotidianas en el contexto de su trabajo con su desarrollo profesional, y los segundos, porque mejoran en sus procesos de aprendizaje y formación.

Por todo ello, el plan de formación del profesorado del centro “es el espacio más adecuado de construcción conjunta en la que se posibilita avanzar en la consecución de unos objetivos bien delimitados, que responden a una necesidad del centro y que tienen en cuenta su punto de partida” (Solé Gallart, 1996).

#### **Marco y ubicación del documento de planificación de la formación del profesorado del centro:**

Debe responder a las líneas prioritarias de la Consejería de Educación y a las necesidades sentidas y expresadas por el profesorado del centro. En relación a las líneas prioritarias de la Consejería, se ven articuladas o responden a los siguientes objetivos:

- Mejorar las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.
- La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente
- La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, la investigación y la innovación educativa y las buenas prácticas.
- La formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **Plan de formación del profesorado del centro:**

Ubicación en los documentos de planificación del centro. Dentro del Proyecto Curricular de Centro junto con el Plan de Evaluación del PCC y del Plan de Orientación y Acción Tutorial.

Aspectos a contemplar:

- Identificación de necesidades.

- Prever cauces para la elaboración/presentación de propuestas (los departamentos coordinados en el ETCP).
- Análisis y priorización de necesidades.
- Diseño y elaboración del Plan.
- Puesta en marcha y desarrollo del Plan.



- Evaluación del Plan.

- Apartados que debe contener:

Determinación de la demanda formativa de acuerdo con el Plan Anual de Centro y tras el análisis de la Memoria y de la Evaluación Externa del centro.

- Fijación de Objetivos.
- Especificación de las actividades.
- Coordinación con el CEP correspondiente.
- Desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Formación.

### **Detección de necesidades de formación del profesorado del I.E.S. Carlos Cano**

A finales del curso pasado, como instrumento de recogida de información en los distintos ámbitos de mejora, se puso en marcha un cuestionario estructurado y abierto con diferentes preguntas para recibir valoración y propuestas de lo que en nuestro centro llevamos a cabo. La parte relacionada con la formación ofrecida y con lo que se podría ofrecer se puede encontrar en el punto siguiente de este plan.

Este instrumento permite recoger información de forma rápida llegando con facilidad a todo el profesorado del centro de manera individual y cuya finalidad es facilitar el proceso de identificación de necesidades del profesorado, planteando distintos espacios de necesidades generales que se concretan en diversos aspectos o apartados orientativos dentro de cada uno de ellos y dejando un apartado para que se incluyan tantas consideraciones como se estimen oportunas para que así incluyan necesidades de formación relacionadas con el desarrollo del Proyecto Curricular.

Otra forma de detección de necesidades de formación del profesorado del centro parte de los departamentos didácticos como espacio idóneo, por entender que es el ámbito natural en el que se puede articular la propuesta didáctica que se ofrece al alumnado y que, por tanto, es la unidad básica de coordinación del profesorado en torno a las materias que conforman el currículum de cada grupo. Ello hace que sea el lugar adecuado para el debate y la reflexión para la mejora y el desarrollo profesional docente.

### **Cuestionario para la detección de las necesidades de formación que se incluirán en el plan de formación del profesorado del centro:**

*Contesta lo mejor que puedas y lo más sinceramente posible a cada pregunta.*

*Respecto a las primeras, deberás señalar la opción que te parezca más adecuada, de acuerdo con la siguiente escala: Nada satisfecho (Opción 1) Poco satisfecho/a (Opción 2) Satisfecho/a (Opción 3) Muy satisfecho/a (Opción 4) No Sabe/No Contesta (Opción 5).*

¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto a las siguientes cuestiones?:

#### **NUEVAS TECNOLOGÍAS**

*Valora de NADA A MUCHO las siguientes cuestiones:*

- *¿Cómo de útil fue la formación y el material proporcionado para el uso de la plataforma Gsuite y Google Classroom?*
- *¿Cómo de práctico ha sido para ti el uso de Gsuite como espacio de trabajo compartido con el resto del profesorado?*
- *¿Cuánto consideras que has usado esta herramienta?*
- *¿Cuánto crees que has usado Google Classroom con tu materia y tus grupos?*
- *¿Cuánto has aprovechado en general las nuevas tecnologías en el aula?*
- *¿Consideras que conoces todos los usos de Google que pueden ser útiles en tu práctica docente?*
- *¿Te gustaría ampliar tus conocimientos en esta herramienta?*



Responde a las siguientes cuestiones brevemente:

- Respecto a otras herramientas digitales educativas:

- ¿Utilizas plataformas o herramientas digitales para la creación de material?
- Y en el aula, ¿sueles trabajar con soportes digitales?
- Si has respondido afirmativamente a estas cuestiones, ¿qué herramientas sueles utilizar?
- ¿De cuál te gustaría recibir formación?

Puedes dejar aquí tus comentarios, propuestas o valoraciones sobre este punto:

#### FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO

Valora los siguientes ítems:

- Las oportunidades de formación y mejora profesional que tienes.
- La cantidad de información sobre cursos para el profesorado por parte del departamento de formación del centro.
- Lo práctico de la formación que se te ofrece.
  - La calidad de la formación que has recibido (si has recibido alguna)

Puedes dejar aquí tus comentarios, propuestas o valoraciones sobre este punto:

#### PROYECTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA EDUCATIVA

Valora los siguientes ítems:

- Los Proyectos en los que participa el Centro.
- El trabajo en equipo (grupos de trabajo, proyectos o programas...) que se desarrolla en el Centro.
- El apoyo a las iniciativas del profesorado.
- La innovación y estrategias promovidas en el Centro para la mejora educativa.

Puedes dejar aquí tus comentarios, propuestas o valoraciones sobre este punto:

#### PLAN DE IGUALDAD

Valora los siguientes ítems:

- ¿Crees que las actuaciones llevadas a cabo dentro del plan de igualdad son adecuadas al alumnado del centro?
- ¿Crees que sería necesario recibir formación específica en coeducación para el profesorado?
- ¿Valoras como una experiencia positiva el trabajo realizado en las actuaciones dentro del plan de igualdad?

Plan de Igualdad

¿Cuáles de los siguientes temas crees que serían interesantes a tratar con el alumnado durante el curso que viene (mediante actuaciones, actividades, etc.)? (elige 3 máximo) \*

- La Menstruación
- Mito del amor romántico
- Los peligros del sexting Masculinidades alternativas Estereotipos de género Mujeres en la ciencia Homofobia, trasfobia y Bifobia Celos e inseguridades
- Roles en la relación de pareja
- Otro:

Puedes dejar aquí tus comentarios, propuestas o valoraciones sobre este punto:

### Diseño del plan de formación del profesorado del Centro.

Una vez detectadas las necesidades de nuestro centro es necesario establecer una priorización de las mismas. Es bien sabido que el Plan de Formación del Profesorado del Centro es un documento de planificación a medio y largo plazo que atiende las necesidades formativas derivadas del diseño y puesta en marcha del Proyecto Curricular de Centro, por ello es necesario establecer un calendario para la atención de las necesidades detectadas, que se irá concretando en las actividades de formación que se recogerán en el Plan Anual de Centro en los sucesivos cursos escolares necesarios para dar respuesta a las necesidades de formación que se han identificado.



### **Evaluación del Plan de Formación del Profesorado del Centro.**

Este elemento del Plan quedará cumplimentado y desarrollado en cada uno de los planes de formación parciales que lo conforman, ya que en ellos se aborda para cada actividad formativa su consiguiente evaluación.

La información obtenida y la toma de decisiones consiguiente en la evaluación de cada Plan, quedará reflejada en la Memoria Final de cada curso escolar y tendrá su reflejo en el Plan Anual de Centro del curso siguiente a la hora de incluir las distintas actividades de formación que para cada curso escolar se planteen para su desarrollo.

## **PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

### **A. FUENTES DE FORMACIÓN**

Las necesidades de formación del profesorado son un aspecto relevante si se pretende garantizar el máximo nivel de calidad en la enseñanza. La variedad de posibles líneas de formación es casi infinita y año tras año se desarrollan en nuestro centro mediante todo tipo de propuestas formativas como cursos, grupos de trabajo, formación en centro, etc. que pueden emanar de dos fuentes:

- La formación específica para profesores organizada esencialmente a través del CEP de Algeciras - La Línea y que podemos denominar Formación Institucional. Se trata siempre de líneas de formación cuya función es adaptar la formación de los profesores a las necesidades detectadas de entre los mismos.
- Formación reglada dependiente de otras instituciones como sindicatos, universidades, escuela de idiomas, etc. Es una formación abierta y personal que procura resolver las necesidades formativas de manera más individual.

### **B. LÍNEAS DE FORMACIÓN**

Podemos diferenciar básicamente los siguientes grandes campos formativos:

- 1º. Actualización científica, que permita al profesorado mantenerse al día de todos los aspectos relativos a las materias impartidas.
- 2º. Actualización lingüística, que permita al profesorado renovar y mejorar sus conocimientos de lenguas extranjeras.
- 3º. Actualización pedagógica, que permita al profesorado desarrollar las estrategias pedagógicas más convenientes.
- 4º. Actualización digital, que permita al profesorado aprender y renovar su competencia digital para adaptarlas al proceso de enseñanza/aprendizaje.

#### **1º. FORMACIÓN CIENTÍFICA**

Aquí podemos destacar la oferta de formación específica por parte del CEP ofertando cursos enfocados a la ciencia, la tecnología y la robótica para la actualización en las asignaturas y materias relacionadas. Es cierto que por parte del profesorado se ha reclamado otro tipo de formación más enfocado a la biología para la actualización en las asignaturas y materias propias de esta especialidad.

Además de esto, este curso se han solicitado dos Proyectos de STEAM, Robótica y Aeroespacial coordinado por profesores del ámbito matemático-científico-tecnológico, pero con profesores implicados de todos los ámbitos.



## **2º. ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA**

En el caso de nuestro centro son varios profesores los que en estos momentos se encuentran cursando diferentes niveles de inglés o francés en las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Por otra parte, este curso contamos con el Programa ComunicA que apuesta por la mejora de la competencia en comunicación lingüística y fomenta el plurilingüismo.

## **3º. ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA**

En este apartado encontramos muchas de las actuaciones formativas impulsadas desde la administración.

## **4º. FORMACIÓN DIGITAL**

La oferta de formación digital es cada vez mayor por parte del Aula Virtual del Profesorado y los Centros de Profesorado, siendo los mismos profesores de los diferentes centros los tutores de los cursos ofertados para cubrir así la necesidad imperiosa de renovación, actualización, ampliación y adaptación de la competencia digital de nuestro profesorado. Nuestro centro cuenta de manera oficial con la plataforma Gsuite para la mejora de la digitalización del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Además de lo mencionado, estos cursos se desarrollarán, al menos, las siguientes formaciones a través de grupos de trabajo o de proyectos ya confirmados:

- Autoformación mediante grupo de trabajo para trabajar la enseñanza en valores y la “**Coeducación**” en el centro.
- Formación en plurilingüismo mediante la participación en dos proyectos **Erasmus+** enfocados a la robótica iniciados en el curso 2020/2021.
- Autoformación a través de un grupo de trabajo en **Debate académico** y su posterior aplicación en el aula
- **Programas para la Innovación Educativa** de diversos ámbitos, como:
  - Ámbito Educación Ambiental: Programa *Aldea*
  - Ámbito Comunicación Lingüística: Programa *ComunicA*
  - Ámbito Programas Culturales: *AulaDjaque*
  - Ámbito STEAM: *Investigación aeroespacial aplicada al aula y Robótica aplicada al aula*

## **5º. PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO**

Desde este curso 2022/2023 se realiza un plan diseñado para la acogida del profesorado nuevo al centro. El plan comprende jornadas de formación en aspectos como el uso de la plataforma de Gsuite, reuniones departamentales, la acogida del profesorado por parte del Equipo Directivo donde se informa de las normas del centro y las novedades, etc. Las actuaciones llevadas a cabo pueden verse en el Plan de acogida del profesorado que se encuentra en el anexo.

## **C. PROPUESTAS DE FORMACIÓN DEL F.E.I.E.**

La Junta clasifica la formación de los profesores en cuatro líneas básicas:

- 1. Enseñanza/Aprendizaje
- 2. Atención a la Diversidad
- 3. Convivencia



○ 4. Formación en Planes y Proyectos.

Cada una de esas líneas básicas se subdividen a su vez en subtipos de formación que deben vincularse a las necesidades de mejora de cada centro.

La propuesta que desde el Dept. F.E.I.E. se presenta para el curso 2022/2023 es la siguiente:

Propuesta de mejora	Ámbito prioritario	Temática prioritaria	Contenido
Actualizar la información que posee el profesorado sobre las nuevas propuestas curriculares.	1.- Enseñanza-aprendizaje	1.1.-La integración de las CC en el desarrollo del currículum.	Formación específica y práctica para el profesorado sobre las novedades que presenta la LOMLOE, en especial lo que respecta a la evaluación y los distintos elementos curriculares (elaboración de situaciones de aprendizaje, evaluación de las Competencias Específicas, etc.)
Conocimiento por parte del responsable de FEIE de la oferta y detalles de planes y proyectos, las claves para la elaboración de los mismos y el reconocimiento al profesorado por coordinar o participar en ellos. De esa forma se puede fomentar mejor entre el claustro la coordinación o participación en alguno de estos planes/proyectos.	4.- Formación específica para Planes y Programas	4.5.-Innovación e Investigación.	Formar directamente y en profundidad a la Jefatura de Departamento de formación sobre la oferta y detalles de planes y proyectos, las claves para la elaboración de los mismos y el reconocimiento al profesorado por coordinar o participar en ellos.
Formación del profesorado en materia de Coeducación e Igualdad para tratar estos temas en tutorías y tener la capacidad de detectar problemas de este tipo en el alumnado.	3.- Clima y convivencia	3.3.-Coeducación e Igualdad	Formación sobre celos e inseguridades en adolescentes; roles en la relación de pareja; Homofobia, transfobia y bifobia; los mitos del amor romántico...
Introducción al profesorado sobre el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para mejorar las estrategias y organización en la atención a la diversidad y en el programa de refuerzo y alumnado con asignaturas pendientes.	2.- Atención a la diversidad	2.1.-Estrategias para la diversidad.	Formación para el profesorado sobre la importancia y beneficios del DUA y su aplicación en centros de secundaria y bachillerato. Conocer estrategias para mejorar la atención a la diversidad, programa de refuerzo y alumnado con asignaturas pendientes.
Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías innovadoras.	1.- Enseñanza-aprendizaje	1.2.-Actualización didáctica y metodológica.	Formación en flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, gamificación y otras metodologías activas.
Mejorar la resolución de problemas y conflictos tanto dentro del aula como en pasillos y recreo.	3.- Clima y convivencia	3.1.-Educación emocional	Formación en habilidades sociales, emocionales y asertivas. Técnicas para la resolución de conflictos en el aula y en los pasillos y recreo.
Formación y actualización en recursos digitales para la elaboración de materiales.	1.- Enseñanza-aprendizaje	1.3.-Integración de las TIC en el desarrollo del currículo	E-learning para la creación de materiales (REA), Google inicial y avanzado, herramientas digitales básicas, etc.
Gestión y clasificación del catálogo.	4. Formación específica para Planes y Programas	4.7 Bibliotecas escolares y fomento de la lectura	Digitalización del catálogo, conocimiento sobre Biblioweb Séneca y Bcrea. Dinamización de la biblioteca, club de lectura.