



El plan de mejora consiste en planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo. La elección y diseño de estas propuestas de mejora deben proceder de fuentes diversas que garanticen su necesidad y su efectividad.

De esta manera, serán tenidas en cuenta las propuestas planteadas por Inspección Educativa en el proceso de la Prioritaria 1 y 2 realizado el curso pasado, los Indicadores Homologados facilitados por la Junta de Andalucía y las propuestas que nacen del Proyecto de Dirección. De la misma forma, son considerados aquellos objetivos que se marcaron en el curso anterior y que no fueron alcanzados y las propuestas de los departamentos (reflejadas en las memorias) u otras necesidades detectadas por otros miembros o sectores de la comunidad educativa.

Además, este plan de mejora relaciona los factores clave con los objetivos priorizados que aparecen recogidos en el Plan de Centro, así como con las propuestas para alcanzarlos.

## **OBJETIVOS PRIORIZADOS:**

- 1. Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, educación en igualdad, sobre la importancia de la actividad física, los hábitos saludables y el reciclaje como nuestra pertenencia a una cultura sostenible.*
- 2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.*
- 3. Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, así como la mejora de la inclusión escolar, trabajando para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la discriminación y la violencia de género.*
- 4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar.*
- 8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.*
- 10. Mantener y actualizar la biblioteca del centro mediante iniciativas que fomenten la lectura y la competencia lingüística de toda la Comunidad Educativa, no sólo del alumnado del centro.*
- 11. Fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, la internacionalización de nuestras enseñanzas y la mejora de la competencia lingüística.*

**- Procedencia de propuestas planteadas en base a necesidades detectadas:**

INSP.	Derivadas de la intervención y asesoramiento de la Inspección Educativa.
I.H.	Necesidades detectadas a partir de los resultados de los Indicadores Homologados.
E.P.	En proceso de trabajo de la memoria de autoevaluación del curso anterior.
P.DIR	Propuesta del Proyecto de Dirección.
DPTO.	A propuesta de los departamentos en la memoria final.
NEC.	Necesidades detectadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa.

**FC: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

*2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.*

Propuesta de mejora	<b>PM1. Ajustar las Programaciones Didácticas a las necesidades y características del alumnado al que se dirigen</b>	
Objetivos	2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje	
Procedencia de la propuesta	INSP.	
Indicador(es)	- Realización y revisión de las Programaciones Didácticas	
Responsable/ Temporalización	Claustro	Septiembre - Noviembre
Resp.Seguimiento/Temp.	Equipo Directivo Miembros ETCP	Noviembre
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de las Programaciones Didácticas en Séneca</li> <li>- Formación en Centro sobre LOMLOE y el uso de Cuaderno Séneca</li> </ul>	
Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobación en Claustro y Consejo Escolar de las Programaciones Didácticas</li> <li>- Actas ETCP</li> </ul>	

**FC: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

*2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:*

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuesta de mejora	<b>PM2. Mejorar la competencia lingüística y las destrezas comunicativas del alumnado</b>	
Objetivos	<p>10. Mantener y actualizar la biblioteca del centro mediante iniciativas que fomenten la lectura y la competencia lingüística de toda la Comunidad Educativa, no sólo del alumnado del centro</p> <p>11. Fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, la internacionalización de nuestras enseñanzas y la mejora de la competencia lingüística</p>	
Procedencia de la propuesta	INSP.	
Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de los préstamos en biblioteca</li> <li>- Revisión de los lectómetros</li> <li>- Número de alumnos que trabajan el PEL</li> </ul>	
Responsable/Temp.	Claustro ETCP	Todo el curso
Resp. Seguimiento/ Temp.	Responsable de la biblioteca escolar Coordinadora bilingüe Claustro	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo e implementación del Plan de lectura</li> <li>- Desarrollo del Porfolio Europeo de las Lenguas</li> <li>- Actividades KA121</li> <li>- Uso de la biblioteca como instrumento para el fomento del hábito y gusto de leer</li> </ul>	
Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de las reuniones de la coordinadora bilingüe</li> <li>- Actas de las reuniones de ETCP</li> <li>- Memoria del Plan de biblioteca</li> </ul>	

### **FC: 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

#### *3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.*

Propuesta de mejora	<b>PM3. Incrementar el porcentaje de alumnado que titula en 4º ESO con toda la evaluación positiva</b>	
Objetivos	8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo	
Procedencia de la propuesta	I.H.	

Indicador(es)	- Porcentaje de alumnos/as que titulan en 4º de ESO con evaluación positiva en todas las materias	
Responsable/ Temporalización	Claustro	Todo el curso
Resp.Seguimiento/ Temp.	Jefatura de estudios	Final de cada trimestre
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar las herramientas de evaluación</li> <li>- Ofrecer material de apoyo y repaso a través de la plataforma Classroom</li> <li>- Realización de PRA al alumnado susceptible de no superar la materia</li> <li>- Concienciar al alumnado de la importancia de la nota media de cara al acceso a ciclos</li> </ul>	
Estrategias de control	- Sesiones de evaluación y resultados de las mismas	

Propuesta de mejora	<b>PM4. Modificar los criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación adaptándolos a la nueva realidad normativa</b>	
Objetivos	2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.	
Procedencia de la propuesta	INSP.	
Indicador(es)	- Número de profesores/as que utilizan el Cuaderno Séneca	
Responsable/ Temporalización	Claustro	Inicio de cada trimestre
Resp.Seguimiento/ Temp.	Departamento Feie Miembros ETCP	Inicio de cada trimestre
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en Centro sobre Cuaderno Séneca y evaluación</li> <li>- Programaciones Didácticas</li> <li>- Actas de departamento</li> </ul>	
Estrategias de control	- Cuaderno Séneca	

Propuesta de mejora	<b>PM5. Realizar un mayor seguimiento del grado de cumplimiento de la Programación Didáctica (temporalización, aspectos metodológicos, SdA, etc.)</b>	
Objetivos	<p>2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje</p> <p>4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar</p>	

Procedencia de la propuesta	INSP.	
Indicador(es)	- Reflejar estos cambios y acuerdos en las actas de las reuniones de departamento	
Responsable/ Temporalización	Jefes de departamento	Todo el curso
Resp.Seguimiento/ Temp.	Jefatura de estudios Miembros ETCP	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en Centro sobre Cuaderno Séneca, SdA y evaluación</li> <li>- Recogida del proceso en las actas de las reuniones de departamento</li> </ul>	
Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas y memorias de departamento</li> <li>- Plan de Formación</li> </ul>	

**FC: 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

*4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.*

Propuesta de mejora	<b>PM6. Ampliar el conocimiento de los equipos educativos sobre las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado que atiende y las medidas a la diversidad que necesitan</b>	
Objetivos	4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar	
Procedencia de la propuesta	INSP.	
Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de las reuniones del departamento de orientación con los tutores/as</li> <li>- Comunicaciones Séneca</li> <li>- Información compartida en el espacio Drive del centro</li> </ul>	
Responsable/ Temporalización	Tutores/as	Todo el curso
Resp.Seguimiento/ Temp.	Orientación	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una carpeta compartida donde se recoja toda la información referente al alumnado de cada grupo concreto</li> <li>- Revisión y actualización de dicha carpeta compartida con el equipo docente</li> <li>- Mensajería Séneca para actualizaciones</li> </ul>	
Estrategias de control	- Carpetas compartidas de las tutorías	

#### 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Propuesta de mejora	<b>PM7. Realización de reuniones de tránsito entre el personal de la Residencia Escolar San Isidro Labrador y los tutores/as del alumnado procedente del centro.</b>	
Objetivos	<p>2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje</p> <p>4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar</p>	
Procedencia de la propuesta	E.P	
Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de las reuniones</li> <li>- Comunicaciones Séneca</li> </ul>	
Responsable/ Temporalización	Tutores Departamento Orientación	Primer trimestre
Resp.Seguimiento/ Temp.	Dirección	Primer trimestre
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar reuniones de tránsito entre los tutores de la Residencia Escolar y los tutores del Centro</li> <li>- Seguimiento de la evaluación del alumnado</li> </ul>	
Estrategias de control	- Sesiones de evaluación	

### F.C: 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

#### 6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Propuesta de mejora	<b>PM8. Mejorar la convivencia en las zonas comunes del Centro (pasillos, patio de recreo, baños, etc.)</b>	
Objetivos	<p>1. Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, educación en igualdad, sobre la importancia de la actividad física, los hábitos saludables y el reciclaje como nuestra pertenencia a una cultura sostenible.</p> <p>3. Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, así como la mejora de la inclusión escolar, trabajando para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la discriminación y la violencia de género.</p>	
Procedencia de la propuesta	NEC., I.H.	

Indicador(es)	Número de incidencias registradas	
Responsable/ Temporalización	Claustro Coordinadora del Plan de Convivencia Jefatura de estudios	Todo el curso
Resp.Seguimiento/ Temp.	Dirección	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del plan de convivencia y bienestar emocional</li> <li>- Mediación</li> <li>- Tutoría entre iguales</li> </ul>	
Estrategias de control	Revisión del plan de convivencia y bienestar emocional	