



El plan de mejora consiste en planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo. La elección y diseño de estas propuestas de mejora deben proceder de fuentes diversas que garanticen su necesidad y su efectividad.

De esta manera, serán tenidas en cuenta las propuestas planteadas por Inspección Educativa, los Indicadores Homologados facilitados por la Junta de Andalucía y las propuestas que nacen del Proyecto de Dirección. Este curso, además, se tienen en cuenta los resultados de las pruebas de diagnóstico realizadas el curso pasado. De la misma forma, son considerados aquellos objetivos que se marcaron en el curso anterior y que no fueron alcanzados y las propuestas de los departamentos (reflejadas en las memorias) u otras necesidades detectadas por otros miembros o sectores de la comunidad educativa.

Además, este plan de mejora relaciona los factores clave con los objetivos priorizados que aparecen recogidos en el Plan de Centro, así como con las propuestas para alcanzarlos.

### OBJETIVOS PRIORIZADOS:

1. *Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, educación en igualdad, sobre la importancia de la actividad física, los hábitos saludables y el reciclaje como nuestra pertenencia a una cultura sostenible.*
2. *Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.*
3. *Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, así como la mejora de la inclusión escolar, trabajando para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la discriminación y la violencia de género.*
4. *Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar.*
8. *Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.*
10. *Mantener y actualizar la biblioteca del centro mediante iniciativas que fomenten la lectura y la competencia lingüística de toda la Comunidad Educativa, no sólo del alumnado del centro.*

### - Procedencia de propuestas planteadas en base a necesidades detectadas:

INSP.	Derivadas de la intervención y asesoramiento de la Inspección Educativa.
I.H.	Necesidades detectadas a partir de los resultados de los Indicadores Homologados.
E.P.	En proceso de trabajo de la memoria de autoevaluación del curso anterior.
P.DIR	Propuesta del Proyecto de Dirección.
DPTO.	A propuesta de los departamentos en la memoria final.
NEC.	Necesidades detectadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa.

**FC: 1. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuesta de mejora	<b>PM1. Mejorar la competencia lingüística y las destrezas comunicativas del alumnado</b>	
Objetivos	<p>8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.</p> <p>10. Mantener y actualizar la biblioteca del centro mediante iniciativas que fomenten la lectura y la competencia lingüística de toda la Comunidad Educativa, no sólo del alumnado del centro.</p>	
Procedencia de la propuesta	Pruebas de diagnóstico, E.P	
Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultado de las actividades realizadas en el marco del Plan de Lectura</li> <li>- Uso de la plantilla de unificación de criterios para la mejora de la producción oral y escrita</li> <li>- Participación en el club de lectura</li> <li>- Resultados académicos del alumnado participante en el PROA</li> <li>- Resultados de las pruebas de diagnóstico</li> </ul>	
Responsable/Temp.	Claustro ETCP	Todo el curso
Resp. Seguimiento/Temp.	Responsable de la biblioteca escolar Departamento de Lengua y Literatura Claustro	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de nuevas estrategias en el contexto del Plan de lectura (uso del portfolio y actividades de motivación)</li> <li>- Plantilla de unificación de criterios para la mejora de la producción oral y escrita</li> <li>- Club de lectura con la implicación de toda la comunidad educativa</li> <li>- Participación en el Programa de refuerzo, orientación y acompañamiento</li> </ul>	
Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria del departamento de Lengua Castellana y Literatura</li> <li>- Memoria del Plan de biblioteca</li> </ul>	

Propuesta de mejora	<b>PM2. Mejora de los resultados en el ámbito matemático</b>	
Objetivos	8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo	
Procedencia de la propuesta	Pruebas de diagnóstico	
Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados de las actividades realizadas en el marco del Plan de impulso al razonamiento matemático</li> <li>- Resultados académicos de la materia de Matemáticas</li> <li>- Participación en el Programa Cima</li> <li>- Resultados de las pruebas de diagnóstico</li> </ul>	
Responsable/Temporalización	Claustro ETCP	Todo el curso
Resp. Seguimiento/Temp.	Departamento de Matemáticas Claustro	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del Plan de impulso al razonamiento matemático</li> <li>- Enfoque de la materia de Matemáticas a la adquisición de competencias para resolución de problemas</li> <li>- Participación en el programa CIMA referente al ámbito de conocimiento STEAM, en concreto el relacionado con el pensamiento computacional</li> </ul>	
Estrategias de control	- Sesiones de evaluación y resultados de las mismas	

### **FC: 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

#### *3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.*

Propuesta de mejora	<b>PM3. Modificar los criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación adaptándolos a la nueva realidad normativa</b>	
Objetivos	2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.	
Procedencia de la propuesta	INSP, E.P	

Indicador(es)	- Número de profesores/as que utilizan el Cuaderno Séneca	
Responsable/ Temporalización	Departamento Feie Claustro	Fin de cada trimestre
Resp.Seguimiento/ Temp.	Departamento Feie Miembros ETCP	Fin de cada trimestre
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria del grupo de trabajo sobre Evaluación Criterial y cuaderno Séneca</li> <li>- Programaciones Didácticas</li> <li>- Actas de departamento</li> </ul>	
Estrategias de control	- Cuaderno Séneca	

### **F.C: 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

#### *6.1. Regulación y educación para la convivencia.*

Propuesta de mejora	<b>PM4. Mejorar la convivencia y disciplina general del centro</b>	
Objetivos	<p>1. Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, educación en igualdad, sobre la importancia de la actividad física, los hábitos saludables y el reciclaje como nuestra pertenencia a una cultura sostenible.</p> <p>3. Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, así como la mejora de la inclusión escolar, trabajando para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la discriminación y la violencia de género.</p>	
Procedencia de la propuesta	NEC., I.H.	
Indicador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de incidencias registradas</li> <li>- Resultados de los Indicadores homologados</li> <li>- Resultados trimestrales de convivencia</li> </ul>	
Responsable/ Temporalización	Departamento de Orientación Coordinadora del Plan de Convivencia Jefatura de estudios	Fin de trimestre
Resp.Seguimiento/ Temp.	Dirección	Fin de trimestre
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del plan de convivencia y bienestar emocional</li> <li>- Creación de un aula de convivencia</li> <li>- Grupo de trabajo sobre mediación escolar</li> </ul>	
Estrategias de control	Revisión del plan de convivencia y bienestar emocional Evaluación del funcionamiento del aula de convivencia	

## F.C: 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos

Propuesta de mejora	<b>PM5. Aumentar la competencia digital del profesorado</b>	
Objetivos	<p>2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje</p> <p>4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar</p>	
Procedencia de la propuesta	Resultados del Test de Competencial Digital del curso 23/24	
Indicador(es)	- Número de profesores/as que complementan el Test de Competencia Digital Docente	
Responsable/ Temporalización	Responsable TDE Departamento Feie	Todo el curso
Resp. Seguimiento/ Temp.	Responsable TDE Departamento Feie	Todo el curso
Estrategias de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de Competencia Digital Docente</li> <li>- Formaciones relacionadas con esta línea de trabajo</li> </ul>	
Estrategias de control	- Plan de Formación	