

PROYECTO MÁS EQUIDAD INCLUSIÓN: DiverCan (CURSO 2025/26)

1. Necesidad del contexto, centro y alumnado

El IES Carlos Cano, se caracteriza por su compromiso con la inclusión y la atención a la diversidad.

En su aula específica se escolariza alumnado con diversidad funcional (discapacidad intelectual, TEA, discapacidad motórica...), que presentan necesidades educativas especiales que requieren unas metodologías y apoyos personalizados y unos recursos innovadores que favorezcan la equidad.

El alumnado se enfrenta a algunas barreras para su plena participación en la vida escolar tales como dificultades en la comunicación, poca interacción social, menos motivación hacia las tareas académicas....

La terapia asistida con perros se ha mostrado eficaz en múltiples investigaciones, ya que potencia:

- Desarrollo emocional, favoreciendo la calma, confianza y afecto.
- Mejora de habilidades comunicativas y sociales.
- Estimulación cognitiva y motriz mediante dinámicas lúdicas.
- Inclusión social gracias al perro como mediador de la interacción.

2. Objetivo del proyecto

Objetivo general: Promover el desarrollo integral del alumnado del aula específica del IES Carlos Cano a través de la terapia asistida con perros, como herramienta innovadora de inclusión y equidad educativa.

Objetivos específicos:

1. Favorecer la comunicación verbal y no verbal del alumnado.
2. Potenciar la autoestima, autoconfianza y regulación emocional.
3. Mejorar la interacción social y la cooperación.
4. Estimular la atención, memoria y capacidad de seguir instrucciones.
5. Fomentar hábitos de responsabilidad y respeto hacia los animales.
6. Implicar a la comunidad educativa en un proyecto inclusivo.

3. Metodología de trabajo

El proyecto se fundamenta en la metodología activa, participativa y vivencial, en la que el alumnado aprende mediante la experiencia directa con el perro.

- Aprendizaje mediado: el perro como puente en la relación con el entorno.
- Enfoque lúdico-terapéutico: dinámicas atractivas con objetivos educativos.
- Interdisciplinariedad: colaboración de docentes, terapeuta y familias.
- Adaptación a la diversidad: actividades ajustadas a las capacidades individuales.
- Evaluación continua de logros y avances.

4. Descripción de las actividades previstas

1. Sesión inicial – Presentación y vínculo: conocer al perro, normas básicas, primer contacto.
2. Sesiones de cuidado y responsabilidad: cepillado, dar de comer y paseo.
3. Juegos de obediencia y psicomotricidad: órdenes simples, circuitos, búsqueda de objetos...
4. Dinámicas de comunicación: pictogramas, gestos y palabras clave.
5. Actividades grupales: juegos cooperativos, roles y turnos.
6. Sesiones de relajación: ejercicios de calma y afectividad.
7. Cierre del proyecto: muestra al centro, mural o vídeo resumen.

5. Ámbitos de intervención

- Emocional: autoestima, confianza, regulación de ansiedad...
- Social: interacción, cooperación, respeto a normas...
- Cognitivo: atención, memoria, secuenciación...
- Motricidad: coordinación, psicomotricidad fina y gruesa.
- Valores: respeto animal, empatía y responsabilidad...

6. Calendario

Duración: curso escolar completo.

Sesiones: 2 al mes, de 1 hora.

Fases:

- Octubre/Noviembre: presentación y primeras sesiones de vínculo.
- Noviembre/Mayo: desarrollo de actividades periódicas.
- Mayo/Junio: evaluación, muestra final y difusión de resultados.

7. Desarrollo del proyecto

Estructura de cada sesión:

1. Bienvenida y recordatorio de normas.
2. Actividad central adaptada a objetivos específicos.

3. Cierre y reflexión grupal, con registro de observaciones.

Coordinación: profesora del aula específica junto con especialista en terapia canina, supervisado por el equipo directivo.

8. Medios técnicos y recursos

Recursos humanos:

- Terapeuta especialista en intervenciones asistidas con animales.
- Profesora del aula específica.
- Departamento de orientación y personal de apoyo.
- Colaboración de familias en difusión.

Recursos materiales:

- Perro certificado de terapia.
- Material de trabajo: arnés, juguetes, cepillos, higiene.
- Circuitos psicomotores: aros, conos, túneles, colchonetas.
- Materiales adaptados: pictogramas, tarjetas, cuentos.
- Espacios seguros: patio o aula amplia.

9. Participación del centro

- El equipo directivo facilitará espacios y tiempos.
- El Departamento de Orientación realizará el seguimiento.
- Profesora del aula específica participará activamente.
- Se fomentará la implicación de la comunidad educativa con actividades abiertas.

10. Difusión del proyecto

- Publicación en redes sociales del centro.
- Presentación en jornadas de puertas abiertas con las familias del alumnado del aula específica que lo desee.
- Creación de mural o vídeo recopilatorio.

11. Indicadores de logro

- Participación activa y regular en sesiones.
- Mejoras observadas en comunicación, autoestima e interacción social.
- Reducción de conductas disruptivas.
- Valoraciones positivas de familias y profesorado.
- Visibilidad del proyecto dentro y fuera del centro.