

PLAN DE MEJORA 2025/2026 IES CARLOS CANO



El plan de mejora consiste en planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo. La elección y diseño de estas propuestas de mejora deben proceder de fuentes diversas que garanticen su necesidad y su efectividad.

De esta manera, serán tenidas en cuenta las propuestas planteadas por Inspección Educativa, los Indicadores Homologados facilitados por la Junta de Andalucía y las propuestas que nacen del Proyecto de Dirección. Este curso, además, se tienen en cuenta los resultados de las pruebas de diagnóstico realizadas el curso pasado. De la misma forma, son considerados aquellos objetivos que se marcaron en el curso anterior y que no fueron alcanzados y las propuestas de los departamentos (reflejadas en las memorias) u otras necesidades detectadas por otros miembros o sectores de la comunidad educativa.

Además, este plan de mejora relaciona los factores clave con los objetivos priorizados que aparecen recogidos en el Plan de Centro, así como con las propuestas para alcanzarlos.

OBJETIVOS PRIORIZADOS:

- 1. Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, educación en igualdad, sobre la importancia de la actividad física, los hábitos saludables y el reciclaje como nuestra pertenencia a una cultura sostenible.*
- 2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje.*
- 3. Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, así como la mejora de la inclusión escolar, trabajando para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la discriminación y la violencia de género.*
- 4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar.*
- 7. Proporcionar una convivencia escolar positiva que fomente el aprendizaje, el buen uso de los recursos disponibles y la eficiencia en el tiempo escolar, facilitando el trabajo personal, las infraestructuras, el modelo de sostenibilidad y el grado de satisfacción de la comunidad educativa.*
- 8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.*

- Procedencia de propuestas planteadas en base a necesidades detectadas:

INSP.	Derivadas de la intervención y asesoramiento de la Inspección Educativa.
I.H.	Necesidades detectadas a partir de los resultados de los Indicadores Homologados.
E.P.	En proceso de trabajo de la memoria de autoevaluación del curso anterior.
P.DIR	Propuesta del Proyecto de Dirección.
DPTO.	A propuesta de los departamentos en la memoria final.
NEC.	Necesidades detectadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa.

FC: 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuesta de mejora	PM1. Mejorar la competencia lingüística y las destrezas comunicativas del alumnado	
Objetivos	8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.	
Procedencia de la propuesta	Pruebas de diagnóstico, E.P.	
Indicador(es)	- Resultado de las actividades realizadas en el marco del Plan de Lectura - Uso de la plantilla de unificación de criterios para la mejora de la producción oral y escrita - Participación en el club de lectura - Resultados de las pruebas de diagnóstico	
Responsable/Temporalización	- Claustro - ETCP	Todo el curso
Resp.Seguimiento/Temp.	- Departamento de Lengua y Literatura - Claustro	Todo el curso
Estrategias de ejecución	- Implementación de nuevas estrategias en el contexto del Plan de Lectura (uso del portfolio y actividades de motivación) - Plantilla de unificación de criterios para la mejora de la producción oral y escrita - Club de lectura con la implicación de toda la comunidad educativa - Grupos flexibles. - Alumnado que pasa al grupo de ALCT en vez de Francés. - Realización de PRA al alumnado susceptible de no superar la materia.	
Estrategias de control	- Memoria del departamento de Lengua Castellana y Literatura - Memoria del Plan de Biblioteca	

Propuesta de mejora	PM2. Mejora de los resultados en el ámbito matemático	
Objetivos	8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo	
Procedencia de la propuesta	Pruebas de diagnóstico, E.P	
Indicador(es)	- Resultados de las actividades realizadas en el marco del Plan de impulso al razonamiento matemático - Resultados académicos de la materia de Matemáticas - Resultados de las pruebas de diagnóstico	
Responsable/Temp.	- Claustro - ETCP	Todo el curso
Resp.Seguimiento/Temp.	- Departamento de Matemáticas - Claustro	Todo el curso

Estrategias de ejecución	- Implementación del Plan de impulso al razonamiento matemático - Enfoque de la materia de Matemáticas a la adquisición de competencia para resolución de problema - Grupos flexibles. - Realización de PRA al alumnado susceptible de no superar la materia.
Estrategias de control	- Sesiones de evaluación y resultados de las mismas

FC: 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Propuesta de mejora	PM3. Mejora de los resultados de las propuestas curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	
Objetivos	4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar. 8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.	
Procedencia de la propuesta	I.H.	
Indicador(es)	- Actas del Dpto. de Orientación con los Tutores - Resultado de los indicadores homologados de las propuestas curriculares y alumnado con necesidades específicas.	
Responsable/Temporalización	- Dpto. de Orientación - Tutores	Al inicio del curso
Resp. Seguimiento/Temp.	- Dpto. de Orientación - Claustro	Todo el curso
Estrategias de ejecución	- Revisión y actualización de una carpeta con toda la información referente al alumnado de cada grupo compartida con el equipo docente. - Reuniones de los tutores con el equipo de orientación - Coordinación de los tutores con su equipo docente.	
Estrategias de control	- Carpetas compartidas de las tutorías	

Propuesta de mejora	PM4. Mejora de resultados de las asignaturas pendientes.	
Objetivos	4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar. 8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.	
Procedencia de la propuesta	I.H	
Indicador(es)	- Resultados en Indicadores Homologados de las asignaturas pendientes	

Responsable/Temporalización	- Claustro	Todo el curso
Resp. Seguimiento/Temp.	- Departamentos didácticos	Todo el curso
Estrategias de ejecución	- Implementación de los Programas de Refuerzo (PRA) para asignaturas pendientes - Recogida del proceso de los PRA en las actas de las reuniones de departamento	
Estrategias de control	- Actas y memorias de departamento	

4.2. Programación adaptada

Propuesta de mejora	PM5. Detección, puesta en marcha y aplicación de los Programas de Refuerzo y Atención a la Diversidad en alumnado con dificultades de aprendizaje.	
Objetivos	4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar. 8. Alcanzar el desarrollo de las competencias necesarias en nuestro alumnado, así como el Perfil de salida de cada una de las etapas educativas que se imparten en nuestro centro educativo.	
Procedencia de la propuesta	NEC.	
Indicador(es)	- Horario revisado del profesor ZTS en PRIO1 por inspección acorde a la norma. - Resultados en evaluación del alumnado con programa de refuerzo por dificultades e aprendizaje.	
Responsable/Temporalización	- Jefatura de Estudios Claustro	Todo el curso
Resp. Seguimiento/Temp.	- Departamentos didácticos	Todo el curso
Estrategias de ejecución	- Correcta aplicación de evaluación inicial para la detección de alumnado necesitado de PRA. - Información a las familias de este recurso. - Aplicación de las estrategias para llevarlos a cabo.	
Estrategias de control	- Actas de evaluación	

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Propuesta de mejora	PM6. Realización de tutorías con las familias cada trimestre	
Objetivos	2. Desarrollar una dinámica de trabajo que facilite la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Esto supone constituir las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de trabajo, responsabilidad y convivencia adecuada, promoviendo el uso de recursos educativos abiertos y entornos virtuales de aprendizaje 4. Fomentar entornos educativos que favorezcan el aprendizaje y atiendan a las necesidades del alumnado poniendo en práctica metodologías activas que fomenten el trabajo cooperativo y colaborativo alcanzando un adecuado índice de éxito escolar	
Procedencia de la propuesta	E.P	
Indicador(es)	- Actas de tutorías - Comunicaciones Séneca	
Responsable/Temporalización	- Tutores	Todo el curso
Resp.Seguimiento/Temp.	- Jefatura de Estudios	Fin de Trimestre
Estrategias de ejecución	- Realizar reuniones presenciales o telémáticas/telefónicas con las familias	
Estrategias de control	- Registro de entrevistas con las familias por trimestre	

F.C: 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Propuesta de mejora	PM7. Mejorar la convivencia y disciplina general del centro	
Objetivos	1. Fomentar la educación en valores democráticos de la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, educación en igualdad, sobre la importancia de la actividad física, los hábitos saludables y el reciclaje como nuestra pertenencia a una cultura sostenible. 3. Fomentar y conseguir hábitos cívicos en el alumnado, así como de cuidado y buen uso de material, de la relación entre las personas, así como la mejora de la inclusión escolar, trabajando para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la discriminación y la violencia de género. 7. Proporcionar una convivencia escolar positiva que fomente el aprendizaje, el buen uso de los recursos disponibles y la eficiencia en el tiempo escolar, facilitando el trabajo personal, las infraestructuras, el modelo de sostenibilidad y el grado de satisfacción de la comunidad educativa.	
Procedencia de la propuesta	NEC., I.H.	
Indicador(es)	- Número de incidencias registradas - Resultados de los Indicadores Homologados	

	- Resultados trimestrales de convivencia	
Responsable/Temporalización	- Claustro - Coordinadora del Plan de Convivencia - Jefatura de estudios	Fin de trimestre
Resp.Seguimiento/Temp.	- Dirección	Fin de trimestre
Estrategias de ejecución	- Desarrollo del plan de convivencia y bienestar emocional - Tutorías con alumnado - Seguimiento del aula de convivencia - Mediación entre iguales	
Estrategias de control	- Revisión del plan de convivencia y bienestar emocional - Evaluación del funcionamiento del aula de convivencia	