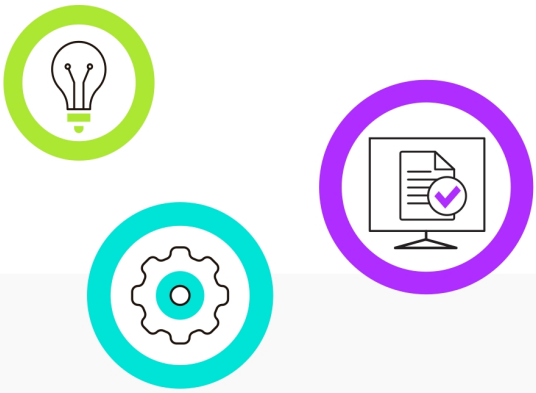
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Andalucía | Consejería de Educación



Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	I.E.S. Carlos Cano
Cód. Centro	11000289
Localidad	Los Barrios
Provincia	Cádiz

Fecha de última actualización: 26 de septiembre de 2026

Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

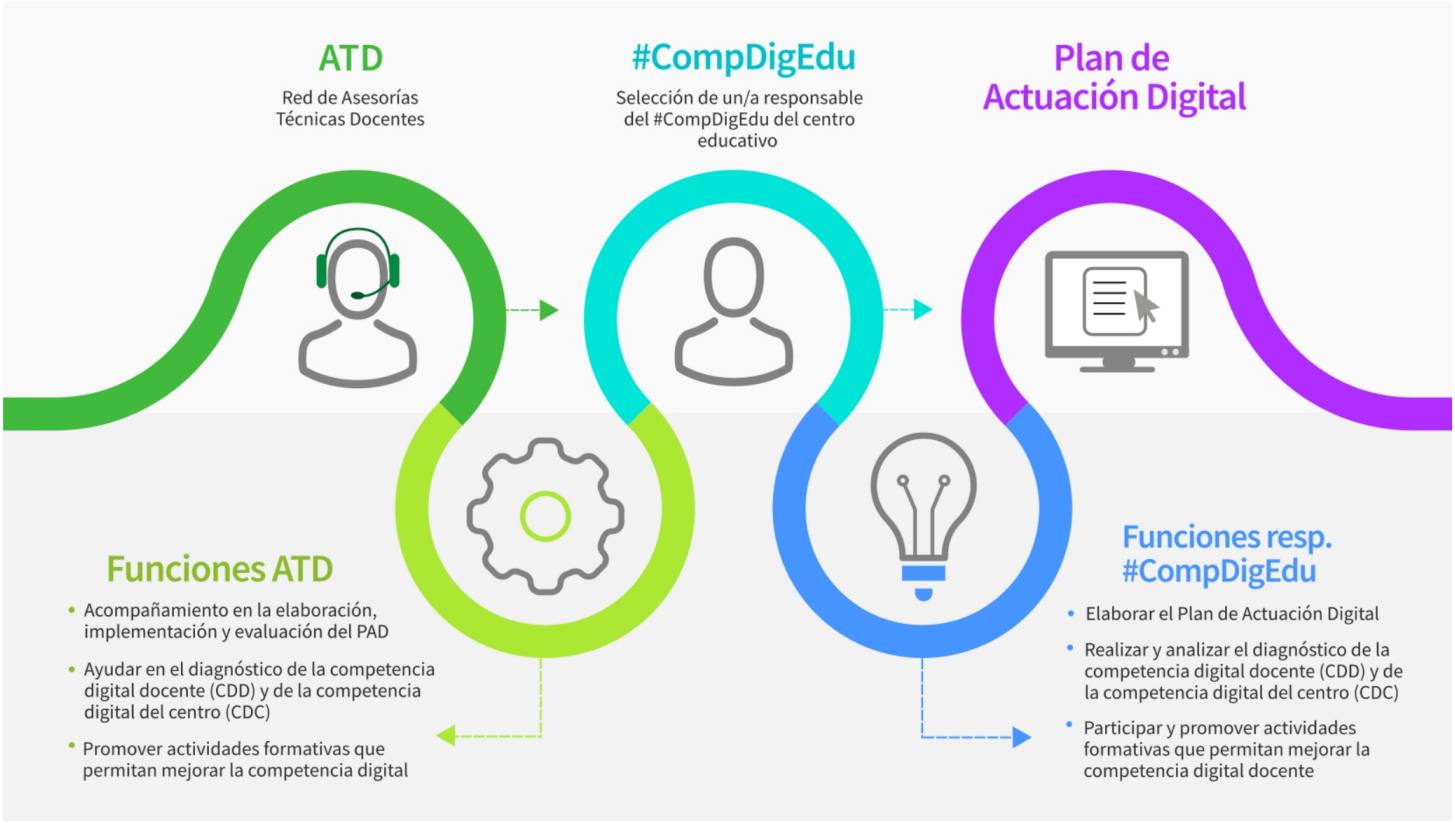
DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

OBJETIVOS: - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2026/2027

CENTRO: I.E.S. Carlos Cano (11000289)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

Fomentar e impulsar el desarrollo de las Competencias Digitales, la Inteligencia Artificial y STEAM.

[x] Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

Afecta a:

[x] Formación del profesorado

[x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

1. Fomentar la participación del profesorado en cursos del CEP e INTEF para el mantenimiento y elevación de la Acreditación en Competencia Digital Docente y proyectos STEAM.
2. Organizar talleres y jornadas de autoformación en el centro sobre el uso ético, seguro y pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial aplicadas a la docencia.
3. Formar e informar al claustro sobre la integración efectiva del pensamiento computacional, la robótica y el enfoque STEAM dentro de las Situaciones de Aprendizaje.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

4. Diseñar un plan de acompañamiento en el que los docentes con niveles B1/B2 tutoricen y apoyen al profesorado de nueva incorporación o sin acreditación CDD.
5. Formalizar e integrar el Plan de Formación en CDD, IA y STEAM dentro del Proyecto Educativo de Centro con la participación activa de los órganos de coordinación docente.
6. Crear y mantener un repositorio digital accesible con ejemplos de buenas prácticas, promts pedagógicos, unidades STEAM y recursos de IA generativa.
7. Realizar sesiones breves en los claustros o reuniones de departamento para compartir experiencias de éxito en el aula con herramientas digitales e IA.

Evaluación de las tareas. Objeto

a. Porcentaje y número de profesores con nivel CDD certificado en Séneca.
b. Número de actividades formativas realizadas y docentes participantes en talleres sobre Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza.
c. Inclusión formal y documentada del Plan de Formación CDD/STEAM en el Proyecto Educativo y en las actas de la ETCP y DFEIE.
d. Número de docentes de nueva incorporación integrados en el programa de acogida digital y mentoría interna.
e. Grado de integración del uso didáctico de la IA y el enfoque STEAM en las programaciones didácticas de los departamentos.

Evaluación de las tareas. Herramientas

[ ] Formulario

[x] Encuesta

[x] Estadísticas

[x] Otras

Detalla otras herramientas:

i. Estadísticas del informe de centro sobre Competencia Digital Docente.
ii. Portafolio digital de proyectos STEAM realizados.
iii. Actas y memorias de la ETCP y DFEIE para comprobar la integración en el Plan de Centro.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [x] CEP
- [x] Otros

Especifica qué otros grupos:

Coordinación TDE y STEAM

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

- Primer trimestre: detección de necesidades y planificación y fomento de la participación
- Segundo trimestre: formación y puesta en marcha de proyectos
- Tercer trimestre: implementación, evaluación y difusión de resultados.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

¿Qué?

Transformación de espacios físicos, dinamización de la Radio Escolar/Impresoras 3D y optimización pedagógica e infraestructura de las Aulas Digitales Interactivas

[x] Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

Afecta a:

[x] Formación del profesorado

[x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

1. Realizar sesiones formativas de nivel medio y avanzado sobre las funcionalidades de los paneles Smart Board, integración de aplicaciones interactivas y su aprovechamiento en el aula.
2. Formar al profesorado interesado en la gestión del equipo técnico del estudio de Radio Escolar y en el uso pedagógico de las impresoras 3D.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

4. Consolidar e implementar la aplicación web para la reserva, control y asignación eficiente de los carros de portátiles.
5. Mantener los scripts centralizados para el control de portátiles y el sistema telemático de incidencias con el fin de optimizar la operatividad de los equipamientos.
6. Habilitar y promover el uso regular del estudio de Radio Escolar y el espacio Maker/Impresión 3D por parte de los departamentos didácticos para la elaboración de proyectos interdepartamentales.
7. Actualizar y difundir el protocolo de centro para la supervisión, mantenimiento y uso responsable de las Aulas Digitales Interactivas y dispositivos portátiles por parte del alumnado.

Evaluación de las tareas. Objeto

a. Registro del número de incidencias técnicas detectadas y tiempo medio de resolución de hardware y software.
b. Grado de uso y número de reservas de carros de portátiles a través de la aplicación centralizada.
c. Número de materias, proyectos y departamentos didácticos que utilizan el estudio de Radio Escolar y la zona Maker/3D.
d. Grado de satisfacción del profesorado con la formación recibida y la utilización diaria de las Aulas Digitales Interactivas.

Evaluación de las tareas. Herramientas

[x] Formulario

[x] Encuesta

[x] Estadísticas

[x] Otras

Detalla otras herramientas:

i. Estadísticas e historial de reservas online de gestión de portátiles.
ii. Registro telemático del parte de incidencias y mantenimiento preventivo del centro.
iii. Memoria de actividades y proyectos realizados en el estudio Radio Escolar y 3D.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [x] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [x] Otros

Especifica qué otros grupos:

Coordinación TDE y STEAM

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

- Primer trimestre: diagnóstico y planificación de la transformación.
- Segundo trimestre: formación y puesta en marcha progresiva.
- Tercer trimestre: evaluación y propuestas de mejora para el próximo curso.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

Alfabetización mediática, empoderamiento del alumnado como creador de contenidos digitales (Radio Escolar / Multimedia) y comunicación oficial segura.

☐ Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

Afecta a:

☐ Formación del profesorado

☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

1. Formar al profesorado en el uso didáctico del estudio de Radio Escolar, edición de audio/vídeo y creación de materiales multimedia adaptados.
2. Impartir pautas al claustro y al equipo de comunicación sobre derechos de autor (licencias Creative Commons), protección de datos de menores y netiqueta en entornos virtuales.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

3. Involucrar al alumnado como agente activo en la elaboración de programas de radio, podcasts y reportajes sobre logros académicos, científicos y proyectos STEAM del centro.
4. Dinamizar la web corporativa y las redes sociales del centro publicando materiales producidos por los propios estudiantes bajo la supervisión del equipo de Community Manager.
5. Mantener iPasen y la Secretaría Virtual como vías prioritarias e institucionales para las comunicaciones oficiales, avisos y seguimiento académico con las familias.
6. Desarrollar en las tutorías y materias transversales sesiones sobre uso responsable de entornos en línea, prevención del ciberacoso y gestión de la identidad digital.

Evaluación de las tareas. Objeto

a. Número de programas de radio, podcasts y productos multimedia creados por el alumnado y emitidos/publicados.
b. Incremento en la difusión de logros del alumnado y proyectos STEAM.
c. Porcentaje de familias activas e informadas habitualmente a través de iPasen y la web corporativa.
d. Porcentaje de departamentos que integran producciones audiovisuales o de radio en sus Situaciones de Aprendizaje.

Evaluación de las tareas. Herramientas

☐ Formulario

☒ Encuesta

☒ Estadísticas

☒ Otras

Detalla otras herramientas:

i. Métricas de escucha y reproducciones del canal de Radio Escolar / Podcast del centro.
ii. Analytics de la web del centro e iPasen.
iii. Registro e inventario del material audiovisual y publicaciones redactadas por el alumnado.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [x] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [x] Otros

Especifica qué otros grupos:

- Equipo de Community Manager.
- Coordinador TDE.
- Equipo Dinamizador de la Radio Escolar.
- Departamento de Orientación (Tutorías).

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

- Primer trimestre: planificación de la estrategia.
- Segundo trimestre: implementación y ajuste según métricas.
- Tercer trimestre: consolidación y evaluación de resultados.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Fomentar la metodología STEAM, el pensamiento computacional y el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en las Situaciones de Aprendizaje, garantizando un enfoque inclusivo y coeducativo.

[x] Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

Afecta a:

[x] Formación del profesorado

[x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

1. Organizar talleres del CEP y sesiones de trabajo en el centro sobre el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial, pensamiento computacional y modelado e impresión 3D.
2. Desarrollar un programa de acompañamiento donde el profesorado con mayor experiencia en proyectos STEAM tutorice a otros docentes en el diseño e integración de Situaciones de Aprendizaje.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

3. Diseñar e implementar al menos un proyecto o reto STEAM por nivel educativo que involucre a varios departamentos.
4. Planificar actuaciones específicas junto al Departamento de Orientación para incentivar de forma estructurada las vocaciones científico-tecnológicas en el alumnado, promoviendo el liderazgo de las alumnas.
5. Integrar en la dinámica habitual de las clases el uso de los paneles digitales interactivos y la zona de impresión 3D.
6. Revisar las programaciones didácticas de los departamentos para incluir explícitamente saberes básicos y criterios de evaluación vinculados a la competencia digital y las metodologías STEAM.

Evaluación de las tareas. Objeto

a. Número de proyectos y Situaciones de Aprendizaje STEAM/IA desarrollados e implementados por departamento.
b. Grado de participación y liderazgo de las alumnas en actividades y proyectos STEAM.
c. Porcentaje de profesorado que aplica metodologías STEAM y recursos de IA en el aula.
d. Grado de integración de las competencias digital y STEAM en las programaciones didácticas de los departamentos.

Evaluación de las tareas. Herramientas

[ ] Formulario

[x] Encuesta

[x] Estadísticas

[x] Otras

Detalla otras herramientas:

i. Registro e inventario digital de proyectos y SdA STEAM/IA creados en el centro.
ii. Análisis de las memorias de departamento.
iii. Encuestas de satisfacción y percepción del alumnado (con foco en la participación femenina).

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [x] Otros

Especifica qué otros grupos:

- Coordinación TDE y STEAM 4.0.
- Departamento de Orientación (para reducir brecha de género).

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

- Primer trimestre: formación y diseño de proyectos
- Segundo: implementación y seguimiento de proyectos.
- Tercer trimestre: evaluación.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Fomentar la creación y el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA), integrando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

☐ Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

Afecta a:

☒ Formación del profesorado

☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

1. Participación en cursos de formación sobre eXeLearning y creación de REA, enfocado en la adaptación a DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).
2. Formación e información sobre licencias Creative Commons y repositorios de REA (Proyecto EDIA, INTEF, Agrega).
3. Fomentar el asesoramiento a los docentes noveles por parte del profesorado con experiencia en REA .

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

4. Divulgar la existencia de REA.
5. Fomentar su incorporación a la practica diaria en el aula.
6. Fomentar la creación de REA propios o la adaptación de los ya existentes, creando un repositorio interno, organizado por departamentos y materias.

Evaluación de las tareas. Objeto

a. Número de REA creados y adaptados por el profesorado.
b. Grado de implementación en el aula de los REA creados.
c. Nivel de satisfacción del alumnado con los recursos utilizados.
d. Incremento del porcentaje de profesorado que utiliza repositorios de REA.

Evaluación de las tareas. Herramientas

☐ Formulario

☒ Encuesta

☒ Estadísticas

☒ Otras

Detalla otras herramientas:

i. Inventario digital de REA creados.
ii. Análisis de las programaciones didácticas (incorporación de REA).
iii. Estadísticas de uso del repositorio interno.

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

- Coordinación TDE.
- Responsable de formación del centro.

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

- Primer y segundo trimestre: Formación del profesorado.
- Segundo trimestre: Diseño, elección o modificación del REA.
- Tercer trimestre: Implementación en el aula y Evaluación.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo	Menos de 2 grupos	Entre 3 y 9 grupos	Entre 10 y 29 grupos	Más de 30 grupos
				x

Croma

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)			x	

Impresoras 3D

	Ninguna	Una	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)			x	
En mal estado (existentes)		x		
Refuerzo necesario (peticiones)			x	

Kits de robótica

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 5	Más de 5
En buen estado (existentes)		x		
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)			x	

Proyectores

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)		x			
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)			x		

Pizarras digitales PDI/SDI

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)			x		
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)		x			

Chromebooks

	Menos de 20	Entre 20 y 49	Entre 50 y 100	Más de 100
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)			x	

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 11000289
Fecha Generación: 06/10/2026 10:05:24

Tabletas digitales (Tablets)							
En buen estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
Portátiles							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	x
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	
PC sobremesa							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.